

государственное автономное учреждение дополнительного образования
Свердловской области
«Детская школа искусств №2 города Каменска – Уральского»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
« 13 » января 2026 г.



Утверждено:
Г.А. УДО С.О. «ДШИ № 2
г. Каменска – Уральского»
Т.М. Субботина
_____ 2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ РАННЕГО
ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»**

для детей 5 – 7 лет

Срок обучения: 1 год.

г. Каменск - Уральский
2026 г.

Разработчик:

Колесникова Татьяна Александровна
преподаватель высшей категории
ГАУДО СО «ДШИ № 2 г. Каменска-Уральского»

Рецензенты:

Оглавление

№ раздела	Название раздела	№ страницы
1	Пояснительная записка	4
2	Учебно-тематический план	8
3	Содержание программы	10
4	Планируемые результаты освоения программы	20
5	Контрольно-измерительные материалы	26
6	Методическое обеспечение	27
7	Литература	28

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте составлена на основе «Программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – С. 96-105

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для занятий с дошкольниками 5-7 лет. 2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2010;
- Пронина О.В., Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. – М.: Баласс, 2012.
- Кислова Т.Р., «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к частям 3 и 4. – М.: Баласс, 2007.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) продолжительностью 25 мин. каждый.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. При этом, готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
 - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
 - развитие связной диалогической и монологической речи;
 - обогащение и уточнение словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие просодической стороны речи.
2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий.

Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам.

Задачи обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти. Внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения, слушания и чтения;
- 8) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 10) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 11) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

- *последовательности* (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями детей);
- *доступности* (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- *наглядности* (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличии дидактических игр и пособий);
- *индивидуализации* (учитывает психологические особенности дошкольников);
- *результативности* (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- *межпредметности* (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.).

Используемые методы и формы обучения.

По источникам знаний:

1. словесный (объяснение, рассказ, беседа)
2. наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся, наглядно-слуховой).

По характеру познавательной деятельности:

1. объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, беседа, показ)
2. репродуктивный (демонстрация, видео, презентация)
3. проблемный (беседа, игра, обобщение)

Передача информации с помощью практической деятельности:

1. слушание
2. исполнение литературных произведений
3. дидактическая игра
4. решение проблемных ситуаций
5. практические упражнения
6. анализ звука, слова, предложения, текста
7. сравнительный анализ

По степени самостоятельности школьников:

1. учебная работа под руководством учителя
2. индивидуальная
3. групповая
4. самостоятельная работа

Формы организации работы на уроке:

1. индивидуальная
2. коллективная
3. парная
4. групповая
5. фронтальная
7. урок-игра

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

1. Изучение нового материала
2. Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений, навыков детей
3. Проверочные занятия (в конце полугодия)
4. Комплексные

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

- 1 Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
- 2 Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);
- 3 Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Все занятия проводятся в игровой форме. Игра для дошкольников, по мнению многих ученых – это наиболее приемлемый и результативный способ познания окружающего мира. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну букв, которое дошкольники проживают как единое целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей. Такое построение занятия позволяет сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Но игровое обучение не является единственным в образовательной работе с детьми. Оно не формирует способности учиться, но, безусловно, развивает познавательную активность дошкольников. Усвоению программы на данном этапе обучения способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихи, упражнения на развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 5-7 лет.

В занятия включены физкультминутки на основе стихотворных произведений, которые органически вливаются в занятие и служат решению поставленных задач. Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие.

Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы ребенка в тетради.

Программа представлена в полном объеме.

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

1 полугодие.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы.	1
2.	Слова и звуки.	1
3,4	Деление слова на слоги.	2
5.	Гласные звуки. Звук [а]. Буква «А».	1
6.	Звук [а]. Буква «А».	1
7.	Звук [у]. Буква «У».	1
8.	Звук [о]. Буква «О»	1
9.	Звук [э]. Буква «Э»	1
10.	Звук [и]. Буква «И»	1
11.	Звук [ы]. Буква «Ы»	1
12.	Дифференциация звуков [и] - [ы].	1
13.	Буквы «А, О, У, Э, Ы, И»	1
14,15.	Согласные звуки. Звуки [м] и [м,]. Буква «М».	2
16,17.	Звуки [н] и [н,]. Буква «Н».	2
18,19.	Звуки [л] и [л,]. Буква «Л».	2
20,21.	Звуки [п] и [п,]. Буква «П».	2
22,23.	Звуки [т] и [т,]. Буква «Т».	2
24,25.	Звуки [к] и [к,]. Буква «К».	2
26,27.	Звуки [х] и [х,]. Буква «Х».	2
28.	Звуки [к] - [х], [к,] - [х,],	1
29,30	Звуки [ф] и [ф,]. Буква «Ф».	2
31,32.	Звуки [в] и [в,]. Буква «В».	2
33.	Дифференциация звуков [в] - [ф], [в,] - [ф,].	1
34.	Повторение.	1

2 полугодие.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
35.	Звук й . Буква «Й».	1
36.	Двойные гласные звуки. Звук й,у .	1
37.	Звук й,а .	1
38.	Звук й,э .	1
39.	Звук й,о .	1
40.	Звуки й,у , й,а , й,э , й,о .	1
41.	Звонкие и глухие согласные.	1
42,43.	Звуки г и г, . Буква «Г».	2
44.	Дифференциация звуков г - к , г, - к, ,	1
45,46.	Звуки б и б, . Буква «Б».	2
47.	Дифференциация звуков б - п , б, - п, .	1
48,49.	Звуки д и д, . Буква «Д»	2
50.	Дифференциация звуков д - т , д, - т, .	1
41,52.	Звуки с и сь . Буква «С».	2
53.	Звук ц . Буква «Ц».	1
54.	Дифференциация звуков ц - с , ц - ч .	1
55.	Звуки з и зь . Буква «З».	1
56.	Дифференциация звуков з - с , з, - с, .	1
57,58.	Звуки р и р, . Буква «Р».	2
59.	Дифференциация звуков р - л , р, - л, .	1
60.	Звук ч, . Буква «Ч».	1
61.	Звук щ, . Буква «Щ».	1
62.	Дифференциация звуков ч, - щ, .	1
63.	Звук ш . Буква «Ш».	1
64.	Дифференциация звуков ш - с , ш - щ, .	1
65.	Звук ж . Буква «Ж».	1
66.	Дифференциация звуков ж - з , ж - ш .	1
67,68.	Урок-игра «Встреча с Азбукой».	2

Итого: 68 занятий.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Развитие устной речи детей.

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов (определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) звуков в состав (из состава) слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов));
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава);
- знакомство с буквами;
- закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого;
- развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

4. Совершенствование грамматического строя речи:

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений, по опорным словам, и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
- различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы;
- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- участие в коммуникативных играх;

–поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;

–развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;

–развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;

–развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;

–стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;

–воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;

–мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;

–стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

Игровая деятельность:

–участие в подвижных играх с речевым сопровождением;

–проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением;

–участие в играх на угадывание по описанию;

–использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);

–применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов;

Познавательно-исследовательская деятельность:

–проявление интереса к речевому и языковому материалу;

–применение умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового), предметного, игрового и наглядного материалов;

–применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;

–применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий;

–применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений;

–применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной деятельности.

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	К-во часов
1	Звуки и буквы.	- Знакомство с учебником и главными героями: Лисёнком, Ежиком, Мудрой Совой. -Упражнение на развитие графических навыков: «вагончик для паровозика». - Понятие «звук»: звуки природы, животных, звуки человеческой речи. - Физкультминутка: игра «Паровозик». - Как рождаются звуки: «Сказка о веселом язычке».	1
2	Слова. Звуки.	- Знакомство с городом Звуков. - Упражнение на развитие графических навыков: «дорожка из кирпича». - Понятие «слово». - Длинные и короткие слова, выработка умения определять на слух длину слова. - Физкультминутка: игра «Радист». - Работа по пособию: Занятие 2, № 2.	1
3,4	Деление на слоги.	- Деление слова на слоги. - Отработка умения определять на слух одно- двух- трех- и четырехсложные слова. -Упражнение на развитие графических навыков: «маленькие ступеньки», «большие ступеньки». - Физкультминутка: игра «Зоопарк». - Загадки о животных: лиса, волк, лев, заяц, медведь, слон, рысь, белка. Загадки о животных: корова, поросенок, собака, цыпленок. Деление слова на слоги, составление слоговой схемы слова.	2

5	Гласные звуки.	- Понятие «гласные звуки»: как образуются, названия 6 гласных звуков а,о,у,э,ы,и , обозначение гласных. - Задание «Узнай сказочного героя»: Алладин, Умка, Иван-дурак, ослик Иа, Элли. Отработка умения определять первый звук в слове. - Физкультминутка: Игра «Самолеты». - Упр. на развитие графических навыков: «ступеньки» - Игра «Умный мяч». Отработка умения называть слова на заданный звук.	1
6	Звук а . Буква «А»	- Введение: история о звуке а , характеристика звука - Отработка умения определять положение звука а в слове: работа по пособию (Занятие 3, № 3). - Презентация о букве «А». - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «А» - Физкультминутка: игра «Аист». - Загадки о предметах на букву «А». Закрепление умения делить на слоги, составлять слоговые схемы. - Разучивание стихотворения о букве «А».	1
7	Звук у . Буква «У»	- Введение: история о звуке у , характеристика звука - Отработка умения определять положение звука у в слове: работа по пособию (Занятие 9, № 3) - Презентация о букве «У». - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «У». - Физкультминутка: игра «Уточки». - Загадки о предметах на букву «У». Закрепление умения делить на слоги, составлять слоговые схемы. - Разучивание стихотворения о букве «У».	1
8	Звук о . Буква «О»	- Введение: история о звуке о , характеристика звука - Отработка умения определять положение звука о в слове: работа по пособию (Занятие 4, № 3) - Презентация о букве «О». - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «О». - Физкультминутка: игра «Осень». - Загадки о предметах на букву «О». Закрепление умения делить на слоги, составлять слоговые схемы. - Разучивание стихотворения о букве «О».	1
9	Звук э . Буква «Э»	- Введение: история о звуке э , характеристика звука - Отработка умения определять положение звука э в слове: работа по пособию (Занятие 5, задание № 3) - Презентация о букве «Э». - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «Э». - Физкультминутка: игра «Это тоже я могу». - Загадки о предметах на букву «Э». Закрепление умения делить на слоги, составлять слоговые схемы. - Отгадывание ребуса: работа по пособию (зад. № 4) - Разучивание стихотворения о букве «Э».	1

10	Звук и . Буква «И»	- Введение: история о звуке и , характеристика звука - Отработка умения определять положение звука и в слове: работа по пособию (Занятие 6, № 3) - Презентация о букве «И». - Пополнение словарного запаса: назвать слова с буквой «и» (обувь, птицы, фрукты, имена, деревья) - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «И». - Физкультминутка: игра «Игра». - Загадки о предметах на букву «И». Закрепление умения делить на слоги, составлять слоговые схемы. - Отгадывание ребуса: работа по пособию (зад. № 4) - Разучивание стихотворения о букве «И».	1
11	Звук ы . Буква «Ы»	- Введение: история о звуке ы , характеристика звука - Отработка умения определять положение звука ы в слове: работа по пособию (Занятие 7, № 3) - Презентация о букве «ы». - Пополнение словарного запаса: назвать слова во множественном числе (задание № 4) - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «ы». - Физкультминутка: игра «Зайка». - Загадки о предметах, в названиях которых встречается звук ы . Закрепление умения делить на слоги, составлять слоговые схемы. - Разучивание стихотворения о букве «ы».	1
12	Дифференциация звуков и - ы .	- Введение: история о звуках и - ы , их отличия. - Отработка умения различать звуки и - ы в словах: работа по пособию (Занятие 8, № 3) - Развитие грамматического строя речи: упражнение «Скажи слово ласково». - Упражнение на развитие графических навыков: печатание букв «и», «ы». - Физкультминутка: игра «Грибы». - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки и , ы в начале, середине, конце слова. - Повторение стихов о буквах «и», «ы».	1
13	Буквы «А, О, У, Э, Ы, И»	- Введение: история о буквах «а, о, у, э, и, ы». - Закрепление умения определять положение звуков а, о, у, э, ы, и в словах: работа по пособию (Занятие 10, задание № 3) - Упражнение на развитие графических навыков: печатание букв «а, о, у, э, и, ы» - Физкультминутка: игра «Ножки». - Выявление различий в звуковом составе двух слов (Задание 4) - Самостоятельная работа на определение первого звука в слове. - Повторение стихов о буквах «а, о, у, э, и, ы»	1

14,15	Звуки м и м, . Буква «м». Согласные звуки.	- Введение: история о звуках м и м, , хар-ка звуков. - Выявление отличий в произношении согласных и гласных звуков - Отработка умения определять положение звуков м м, в слове: работа по пособию (Зан. 11, 12, № 4) - Презентация о букве «м». - Упр. на развит.граф. навыков: печатание буквы «М». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Работа с разрезной азбукой: слоги с буквой «м». - Физкультминутка: игра «Корова», «Мячики». - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки м и м, . Составление слоговых схем слов. Знакомство с понятием «звуковая схема слова». - Отгадывание ребуса. (Занятие 11, № 6) - Пополнение словарного запаса: игра «Скажи наоборот», «Вопрос – ответ с буквы «м». - Разучивание стихотворения о букве «м».	2
16,17	Звуки н и н, . Буква «н».	- Введение: история о звуках н и н, , хар-ка звуков. - Отработка умения определять положение звуков н н, в слове: работа по пособию (Занятия 13,14, № 3) - Презентация о букве «н». - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «Н». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Составление звуковой схемы слова. - Работа с разрезной азбукой: слоги с буквой «н». - Физкультминутка: игра «Ноги», «Бабушка Ненила». - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки н и н, . Составление звуковых схем слов. - Развитие грамматического строя речи: упражнение «Доскажи словечко». - Разучивание стихотворения о букве «н».	2
18,19	Звуки л и л, . Буква «л».	- Введение: история о звуках л и л, , хар-ка звуков. - Отработка умения определять положение звуков л л, в слове: работа по пособию (Зан.32№4, Зан.33№ 3) - Презентация о букве «л». - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «Л». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Составление звуковой схемы слова. - Работа с разрезной азбукой: слова с буквой «л». - Физкультминутка: игра «Самолеты», «Листики». - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки л и л . Составление звуковых схем слов. - Игры со словами: выявление различий в звуковом составе двух слов, восстановление нарушенной последовательности звуков, добавление недостающих слогов к словам. (Занятие 32, задание 6, 7) - Разучивание стихотворения о букве «л».	2

20,21	Звуки п и п, . Буква «п».	- Введение: история о звуках п и п, , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки п и п, . Закрепление умения составлять звуковые схемы. Отработка умения определять положение звуков п , п, в слове (Занятие 16, №3). - Презентация о букве «п». - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «П». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Работа с разрезной азбукой: слова с буквой «п». - Физкультминутка: игра «Пузырь», «Пильщики». - Игры со словами: выявление различий в звуковом составе двух слов, восстановление нарушенной последовательности звуков, добавление недостающих слогов к словам. (Занятие 15, задание 3,4,5) - Разучивание стихотворения о букве «п».	2
22,23	Звуки т и т, . Буква «т».	- Введение: история о звуках т и т, , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки т и т, . Звуковые схемы слов. - Отработка умения определять положение звуков т , т, в слове (Зан.17,18, №3). - Презентация о букве «т». - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «Т». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений с заданным словом. - Физкультминутка: игра «Точильщики», «Часы». - Игры со словами: «заменяй звук в слове», «доскажи недостающий слог», разгадай ребусы. - Пополнение словарного запаса: подбор слов с буквы «т» на заданную тему. - Разучивание стихотворения о букве «т».	2
24,25	Звуки к и к, . Буква «к».	- Введение: история о звуках к и к, , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки к и к, . Звуковые схемы слов. - Отработка умения определять положение звуков к , к, в слове (Занятие 19,20 №3). - Презентация о букве «к». - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «К». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Физкультминутка: игра «Кузнечики», «Киска». - Игры со словами: «отгадай слово по первым звукам в назв. картинок», ребусы (Зан.19 №4, Зан.20 №5). - Пополнение словарного запаса: подбор слов с буквы «к» на заданную тему. - Развитие связной речи: сост. предл-ий по картинке. - Разучивание стихотворения о букве «к».	2

26,27	Звуки х и х, . Буква «х».	- Введение: история о звуках х и х, , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки х и х, . Закрепление умения составлять звуковые схемы. Отработка умения определять положение звуков х , х, в слове (Занятие 21, №3) - Презентация о букве «х». - Упр. на развит. граф. навыков: печатание буквы «Х». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Физкультминутка: игра «Хомка», «У Архипа» - Игры со словами: «добавь недостающий звук, слог», «замени звук в слове» - Пополнение словарного запаса: упр. «один – много» (Занятие 22, зад. №3), - Разучивание стихотворения о букве «х».	2
28	Дифференциация звуков к - х , к, - х, ,	- Введение: история о звуках к - х , к, - х, , их отл-ия. - Отработка умения различать звуки к - х , к, - х, в словах: работа по пособию (Занятие 23 № 2) - Упражнение на развитие графических навыков: печатание букв «т», «х». - Физкультминутка: игра «Хорек». - Игры со словами: «добавь недостающий звук, слог», «замени звук, слог в слове». - Пополнение сл. запаса: назови детенышей животн. - Развитие связной речи: сост. предлож. на зад. тему.	1
29,30	Звуки ф и ф, . Буква «Ф».	- Введение: история о звуках ф и ф, , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки ф и ф, . Закрепление умения составлять звуковые схемы. Отработка умения определять положение звуков ф , ф, в слове (Зан. 24,25 №3) - Презентация о букве «ф». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «Ф». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Физкультминутка: игра «Фонтан», «Филин» - Игры со словами: «поменяй местами слоги», «найди отличие в словах», «разгадай ребус» (Зан. 24,25 №4) - Разучивание стихотворения о букве «ф».	2
31,32	Звуки в и в, . Буква «В».	- Введение: история о звуках в и в, , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки в и в, . Закрепление умения составлять звуковые схемы. Отработка умения определять положение звуков в , в, в слове (Зан. 35 №3) - Презентация о букве «в». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «В». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Физкультминутка: игра «Волки» - Игры со словами: «скажи слово без В», «скажи слова на слог ВА, ВЫ», «добавь слоги ва-вя, вы-ви, во-вё» - Разучивание стихотворения о букве «В».	2

33	Дифференциация звуков в - ф , в, - ф, .	- Введение: история о звуках в - ф , в, - ф, , их отл-ия. - Отработка умения различать звуки в - ф , в, - ф, в словах: работа по пособию (Занятие 36 № 2) - Упр. на разв. Граф. навыков: печатание «в», «ф». - Физкультминутка: игра «Филин». - Игры со словами: «добавь недостающий звук, слог», «замени звук, слог в слове» - Развитие связной речи: сост. рассказа по картинкам.	1
34	Повторение.	- Игра «Узнай букву» (повторение написания букв). - Игра «Светофор» (повторение обозначения звуков). - Игра «Гусеницы» (повторение звук. анализа слова). - Игра «Найди пропавшую букву». - Чтение слов с пройденными буквами.	1
35	Звук й . Буква «Й»,».	- Введение: история о звуке й , хар-ка звука. - Загадки о предметах, в названиях которых встречается звук й, . Звуковые схемы. Отработка умения определять положение звука й, в слове (Зан. 26 №3) - Презентация о букве «й». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «Й». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Физкультминутка: игра «Зайки» - Игры со словами: «ответь со звуком й, , «назови картинку со словом «любуюсь» (№4). - Развитие связной речи: сост. рассказа по картинкам. - Разучивание стихотворения о букве «Й».	1
36-40	Двойные гласные звуки: й,у , й,а , й,э , й,о .	- Введение: история о зв. й,а , й,о , й,у , й,э , хар-ка зв. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки й,а , й,о , й,у , й,э . Закрепление умения составлять звуковые схемы. Отработка умения определять полож. звуков в слове (Зан.27,28,29,30 №3) - Презентация о буквах «ю,я,е,ё». - Упр. на разв. граф. навыков: печат. букв «ю,я,е,ё». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Физ-ка: игры «Юля», «Яшка», «Ёлка», «Карусели». - Игры со словами: «скажи со звуком в начале, в конце», «найди отличие в словах», «разгадай ребус». - Пополнение словарного запаса: «скажи наоборот», «доскажи словечко», «скажи со словом «он», «вижу», «мы», «много». - Развитие связной речи: сост. рассказа на задан. тему. - Разучивание стихотворения о буквах «я,ю,е,ё»	5
41	Звонкие и глухие согласные.	- Введение: понятие «звонкие и глухие согласные», обозначение. - Составление звуковой схемы слова (обозначение глас.-соглас., тв.-мяг., звон.-глух.) - Физкультминутка: игра «Колокольчик». - Чтение слов с пройденными буквами. - Развитие связной речи: сост. рассказа на задан. тему.	1

42,43	Звуки г и г, . Буква «Г».	- Введение: история о звуках г и г, , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки г и г, . Закрепление умения составлять звуковые схемы. Отработка умения определять положение звуков г , г, в слове (Зан. 48 №3) - Презентация о букве «г». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «Г». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Физкультминутка: игра «Гуси» - Игры со словами: «поменяй местами слоги», «разгадай ребус» (Зан. 48 №4,5) - Пополнение словарного запаса: «скажи наоборот». - Разучивание стихотворения о букве «г».	2
44	Дифференциация звуков г - к , г, - к, ,	- Введение: история о звуках г - к , г, - к, , их отл-ия. - Отработка умения различать звуки г - к , г, - к, в словах. - Упр. на разв. Граф. навыков: печатание «г», «к». - Физкультминутка: игра «Гриб». - Игры со словами: «подбери слово к схеме», «замени звук, слог в слове» (Зан. 49 № 3,5), «добавь слоги ГА-КА, ГУ-КУ, ГЫ-КИ в словах» - Развитие связной речи: сост. рассказа по картинкам.	1
45,46	Звуки б и б, . Буква«Б».	- Введение: история о звуках б и б, , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки б и б, . Закрепление умения составлять звуковые схемы. Отработка умения определять положение звуков б , б, в слове (Зан. 40 №3) - Презентация о букве «б». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «Б». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Физкультминутка: игра «Буратино» - Игры со словами: «замени звук, слог в слове», «разгадай ребус» (Зан. 40 №4) - Пополнение словарного запаса: «назови слово со звуком б или б, на заданную тему». - Разучивание стихотворения о букве «б».	2
47	Дифференциация звуков б - п , б, - п, .	- Введение: история о звуках б - п , б, - п, , их отл-ия. - Отработка умения различать звуки б - п , б, - п, в словах. - Упр. на разв. граф. навыков: печатание «б»,«п». - Физкультминутка: игра «Бабочка». - Игры со словами: «подбери слово к схеме», «замени звук, слог в слове», «назови одинаковые слоги в словах» (Зан. 41 № 3,4,5) - Развитие связной речи: сост. рассказа на тему.	1

48,49	Звуки д и д, . Буква «Д»	- Введение: история о звуках д и д, , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки д и д, . Закрепление умения составлять звуковые схемы. Отработка умения определять положение звуков д , д, в слове (Зан. 42 №3) - Презентация о букве «д». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «Д». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Физкультминутка: игра «Дождик» - Игры со словами: «замени звук, слог в слове», «добавь звук, слог в слове», «разгадай ребус» (№4) - Разучивание стихотворения о букве «д».	2
50	Дифференциация звуков д - т , д, - т, .	- Введение: история о звуках д - т , д, - т, , их отличия. - Отработка умения различать звуки д - т , д, - т, в словах. - Упр. на разв. граф. навыков: печатание «д», «т». - Физкультминутка: игра «Доброе утро». - Игры со словами: «замени звук, слог в слове», «назови одинаковые слоги в словах», «подбери слово к схеме» (Зан. 43 № 3,4,5) - Развитие связной речи: сост. рассказа по картинкам.	1
51,52	Звуки с и сь . Буква «С».	- Введение: история о звуках с и с, , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки с и с, . Звук. схема слова. Отработка умения определ. полож. зв. с , с, в слове (Зан.45№3) - Презентация о букве «с». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «С». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Физкультминутка: игра «Сова» - Игры со словами: «найди отличия в словах», «добавь звук, слог в слове», «разгадай ребус» (Зан.44,45 №4,5) - Разучивание стихотворения о букве «с».	2
53	Звук ц . Буква «Ц».	- Введение: история о звуке ц , хар-ка звука. - Загадки о предметах, в названиях которых встречается звук ц . Звук. схема слова. Отработка умения определять положение звука ц в слове (Зан.46 №3) - Презентация о букве «ц». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «Ц». - Чтение слогов и слов с пройденными буквами. - Физкультминутка: игра «Лошадка» - Пополнение словарного запаса: «ответь со звуком ц », «измени слово со звуком ц » - Разучивание стихотворения о букве «ц».	1
54	Дифференциация звуков ц - с , ц - ч .	- Введение: история о звуках ц - с , ц - ч , их отличия. - Отработка умения различ. звуки ц - с , ц - ч в слов. - Упр. на разв. граф. навыков: печатание «ц», «ч», «с». - Физкультминутка: игра «Цирк зверей».	1

		- Игры со словами: «подбери слово к схеме», «замени звук, слог в слове», «назови одинаковые слоги в словах» (Зан. 47 № 3,4,5) - Развитие связной речи: сост. рассказа на тему.	
55	Звуки з и зь . Буква «З».	- Введение: история о звуках з и зь , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки з и зь . Закрепление умения составлять звуковые схемы. Отработка умения определять положение звуков з , зь в слове (Зан. 50,51 №3) - Презентация о букве «з». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «З». - Чтение слогов и слов и предложений с пр. буквами. - Физкультминутка: игра «Зайка», «Зарядка». - Игры со словами: «замени звук, слог в слове», «добавь звук, слог в слове», «разгадай ребус» (№ 3,4) - Разучивание стихотворения о букве «з».	1
56	Дифференциация звуков з - с , з - с .	- Введение: история о звуках з - с , з ,- с , их отличия. - Отработ. умения различ. звуки з - с , з ,- с в словах (Зан. 52 № 1) - Упр. на разв. граф. навыков: печатание «з», «с». - Физкультминутка: игра «Зайка». - Игры со словами: «подбери слово к схеме», «замени звук, слог в слове», «назови одинаковые слоги в словах» (Зан. 52 № 3,4) - Развитие связной речи: сост. рассказа по картинке.	1
57,58	Звуки р и р . Буква «Р».	- Введение: история о звуках р и р , хар-ка звуков. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звуки р и р . Закрепление умения составлять звуковые схемы. Отработка умения определять положение звуков р , р в слове (Зан.58 №3,4) - Презентация о букве «р». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «Р». - Чтение слогов и слов и предложений с пр. буквами. - Физкультминутка: игра «Рыбки», «Речка». - Игры со словами: «замени звук, слог в слове», «добавь звук, слог в слове», «разгадай ребус», «найди слово в слове». (Зан. 57 № 5) - Разучивание стихотворения о букве «р».	1
59	Дифференциация звуков р - л , р - л .	- Введение: история о звуках р - л , р ,- л , их отличия. - Отработ. умения различ. звуки р - л , р ,- л в словах - Упр. на разв. граф. навыков: печатание «р», «л». - Физкультминутка: игра «Буквы Р и Л». - Игры со словами: «подбери слово к схеме», «замени звук, слог в слове», «назови одинаковые слоги в словах», «разгадай ребус» (Зан. 59 № 3,4,5,6) - Развитие связной речи: сост. рассказа по картинкам.	1

60	Звук ч . Буква «Ч».	- Введение: история о звуке ч хар-ка звука. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звук ч . Звук. схема слова. Отработка умения определять положение звука ч в слове (Зан.37 №3) - Презентация о букве «ч». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «Ч». - Чтение слогов, слов, предложений с пр. буквами. - Физкультминутка: игра «Четыре Анюточки» - Пополнение словарного запаса: «ответь со звуком ч », «измени слово со звуком ч » - Разучивание стихотворения о букве «ч».	1
61	Звук щ . Буква «Щ».	- Введение: история о звуке щ хар-ка звука. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звук щ . Звук. схема слова. Отработка умения определять положение звука щ в слове (Зан.38 №3) - Презентация о букве «щ». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «Щ». - Чтение слогов, слов, предложений с пр. буквами. - Физкультминутка: игра «Щетки» - Пополнение слов. запаса: «ответь со звуком щ » - Разучивание стихотворения о букве «щ».	1
62	Дифференциация звуков ч - щ .	- Введение: история о звуках ч , щ , их отл-ия. - Отработ. умения различ. звуки ч , щ в словах - Упр. на разв. граф. навыков: печатание «ч», «щ». - Физкультминутка: игра «Чудовище». - Пополнение слов. запаса: «назови со словом «ещё», «назови ласково» (Зан. 39 № 5) - Игры со словами: «подбери слово к схеме», «замени звук, слог в слове», «назови одинаковые слоги в словах», «разгадай ребус» (Зан. 39 № 3) - Развитие связной речи: сост. рассказа по картинкам.	1
63	Звук ш . Буква «Ш».	- Введение: история о звуке ш , хар-ка звука. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звук ш . Звук. схема слова. Отработка умения определять положение звука ш в слове (Зан.53 №3) - Презентация о букве «ш». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «Ш». - Чтение слогов, слов, предложений с пр. буквами. - Физкультминутка: игра «Мишка и шишка» - Пополнение слов. запаса: «ответь со звуком ш », «измени сл. со звуком ш ». «скажи со словом «ты» - Разгадай ребус (Зан.53 №4,5) - Разучивание стихотворения о букве «ш».	1
64	Дифференциация звуков ш - с , ш - щ .	- Введение: ист. о звуках ш , с , ш , щ , их отл-ия. - Отработ. умения раз. звуки ш , с , ш , щ в словах - Упр. на разв. гр. навыков: печатание «ш», «с», «щ». - Физкультминутка: игра «Шмель». - Игры со словами: «подбери слово к схеме», «замени	1

		звук, слог в слове», «назови одинаковые слоги в словах», «разгадай ребус» (Зан. 54 № 3,5,6) - Развитие связной речи: сост. рассказа по картинкам.	
65	Звук ж . Буква «Ж».	- Введение: история о звуке ж , хар-ка звука. - Загадки о предметах, в названиях которых встречаются звук ж . Звук. схема слова. Отработка умения определять положение звука ж в слове (Зан.55 №3) - Презентация о букве «ж». - Упр. на разв. граф. навыков: печатание буквы «Ж». - Чтение слогов, слов, предложений с пр. буквами. - Физкультминутка: игра «Жук» - Пополнение слов. запаса: «ответь со звуком ж », «измени сл. со звуком ж ». «скажи со слов.«ты» (№4) - Разучивание стихотворения о букве «ж».	1
66	Дифференциация звуков ж - з , ж - ш .	- Введение: ист. о звуках ж - з , ж - ш , их отл-ия. - Отработ. умения различать звуки ж - з , ж - ш в словах (Зан.56, №3) - Упр. на разв. гр. навыков: печатание «ж», «з», «ш». - Физкультминутка: игра «Жук». - Игры со словами: «подбери слово к схеме», «замени звук, слог в слове», «назови одинаковые слоги в словах», «составь цепочку из слов». (№4) - Развитие связной речи: сост. рассказа по картинкам.	1
67,68	Урок-игра «Встреча с Азбукой».	Повторение пройденного материала.	2

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами культуры родного языка, готовность к школьному обучению.

К концу обучения по программе «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» планируется достижение у обучающихся следующих результатов:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет рассказы с опорой на схему;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить звуковой и слоговой анализ слов.

V. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая диагностика проводится в устной форме:

- в конце первого полугодия при выполнении самостоятельных индивидуальных заданий викторины, при образно-игровом, эмоциональном восприятии материала;
- в конце года в форме урока-игры.

В системе контроля за знаниями и умениями дошкольников применяются графические отметки успеха – неуспеха (флажок, цветок, звездочка), символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине (грамота, игрушка), а также словесные («Умница!», «Молодец!», «Хорошо!», «Старайся!»).

Уровни усвоения программы:

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. телевизор;
2. компьютер;
3. принтер;
4. ксерокс;
5. подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
6. касса букв и слогов (раздаточный материал);
7. индивидуальные планшеты, маркеры;
8. карточки для совершенствования техники чтения со словами, предложениями, текстом;
9. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
10. плакаты «Алфавит»;
11. наборы карточек-схем для звукового анализа слова;
12. индивидуальные карточки с заданиями для каждого занятия;
13. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал;
14. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
15. комплект наглядных пособий по курсу «Обучение грамоте».

Для реализации программного содержания используется: учебно-методический комплект:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для занятий с дошкольниками 5-7 лет. 2-е изд., перераб. –М.: Баласс, 2010;
- Пронина О.В., Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. – М.: Баласс, 2012.
- Кислова Т.Р., Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. М., 2010 г.
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.- М. : Баласс, 2010.

VII. ЛИТЕРАТУРА

- 1) Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
- 2) Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
- 3) Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- 4) Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
- 5) Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997
- 6) Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
- 7) Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- 8) Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф., Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- 9) Ёлкина Н.В. Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
- 10) Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- 11) Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
- 12) Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
- 12) Методический журнал «Начальная школа + «До» и «После»
- 13) Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
- 14) Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
- 15) Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003
- 16) Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002
- 17) Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- 18) Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008.

СОГЛАСОВАНО:

Методист:

 Л.А. Моисеева
« 12 » сентября 2026 г.